ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. псих. наук, доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2 Темы рефератов 11
7.3.3 Тестовые задания....11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
8.1. Основная литература:....18
8.2. Дополнительная литература: 19
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования....19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....21
11. Лист регистрации изменений 22

1. Наименование дисциплины (модуля):

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить студентов с концептуальными подходами к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- сформировать у студентов знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза
- научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- подготовить к осуществлению психологической помощи и формирование профессиональной этики в работе с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений (курс по выбору)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Базой для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи», «Специальная психология и коррекционная педагогика»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» необходимо для успешного прохождения педагогической и преддипломных практик, подготовки к итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников

	образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	68		

в том числе:			
лекции	28		
семинары, практические занятия	40		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1: Понятие инклюзивного образования					
1.	1/2	Тема 1.1. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ	18	4	4		10
2.	1/2	Тема 1.2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	18	4	4		10
3.	1/2	Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	18	4	4		10
4.	1/2	Тема 1.4. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	18	4	4		10

		Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ					
5.	2/3	Тема 2.1 Современные технологии в образовании лиц с ОВЗ	8	2	2		4
6.	2/3	Тема 2.2. Современные технологии сопровождения лиц с ОВЗ	8	2	2		4
7.	2/3	Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ	10	2	4		4
8.	2/3	Тема 2.4. Проектирование образовательных программ и программ сопровождения	10	2	4		4
9.	2/3	Тема 2.5. Экспертиза и мониторинг программ образования лиц с ОВЗ	6	2			4
10.	2/3	Тема 2.6. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	6	2			4
11.	2/3	Тема 2.7. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	8		4		4
12.	2/3	Тема 2.8. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ	8		4		4
13.	2/3	Тема 2.9. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей.	8		4		4
			144	28	40		76

.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том,

что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации	ПК-2.1. В целом знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации	ПК-2.1. недостаточно знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия	ПК-2.1. не знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации

	мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС
2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ
5. Современные технологии в образовании лиц с ОВЗ
6. Современные технологии сопровождения лиц с ОВЗ
7. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ
8. Проектирование образовательных программ и программ сопровождения
9. Экспертиза и мониторинг программ образования лиц с ОВЗ
10. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
11. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ
13. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей

7.3.2 Темы рефератов

1. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью
2. Управление инклюзивным образовательным процессом
3. Функции координатора по инклюзии
4. Работа междисциплинарной команды
5. Психолого-медико-педагогический консилиум

6. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение
7. Разработка индивидуальной образовательной программы.
8. Аттестация учащихся с ОВЗ
9. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

7.3.3 Тестовые задания
«ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ»

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах – это……

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Идея _____образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка
.

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Персональный сопровождающий ученика с особенностями развития - это

«ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность
Основные этапы индивидуального сопровождения:
1) Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.
2) Анализ полученной информации.
3) Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком).
4) Сбор информации о ребенке.
5) Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций
6) Решение поставленных задач.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность.
М.Р. Битянова предлагает алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребёнка в образовательной организации, которую можно представить следующим образом:
1) Разработка адаптированной общеобразовательной программы (АОП) или адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
2) Первичная диагностика;
3) Разработка индивидуального образовательного маршрута;
4) Оценка результатов определенного этапа сопровождения
5) ПМПк;
6) Динамическая диагностика;
7) Реализация индивидуального образовательного маршрута;

Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность
В специальной литературе выделяются три уровня развития образовательных потребностей:

1) потребности в осуществлении совместных действий (синергии) с другими индивидами;
2) потребность в осуществлении детерминированных воздействий на других индивидов, побуждение их к совершению определённых действий;
3) потребность осуществлять особую приспособительную деятельность, направленную на адаптацию и реадаптацию других индивидов к условиям существования

Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность
Работа с семьей ребенка с нарушениями речи состоит из нескольких этапов;
1) Укрепление сотрудничества с семьей ребенка
2) Групповой
3) Контрольно-оценочный
4) Индивидуальный
5) Ознакомительный

«ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ»

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие
1) общие закономерности нормального и аномального развития
2) закономерности аномального развития

а) определенная последовательность стадий развития психики,
б) недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации),
в) наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии,
г) трудности во взаимодействии с окружающим миром,
д) ведущая роль обучения в психическом развитии
е) роль речи в формировании высших психических функций;
ж) снижение скорости приема и переработки информации,
з) трудности кодирования (недостаточность символических процессов), замедленность формирования понятий

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие
1) дети с нарушениями зрения
2) дети с нарушениями слуха
3) дети с нарушениями интеллекта
4) дети с эмоциональными нарушениями и поведения

а) задержка психологического развития
б) глухие, оглохшие, слабослышащие
в) слепые, ослепшие, слабовидящие
г) неврозы, психопатии

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.
Причины аномалии

1) Биологические причины врожденных аномалий
2) Биологические причины приобретенных аномалий
3) Социальные факторы

а) длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация, педагогическая запущенность,
б) натальные (природные) нарушения (травмы при родах), постнатальные (инфекционные болезни НС, менингит, полиомиелит)
в) пренатальная патология, наследственные, генетические поражения организма

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие:
1) Социальная реабилитация
2) Компенсация
3) Социальная адаптация

а) восстановление пригодности, (способности) в медико-педагогическом значении - включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
б) замещение пли перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
в) приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей

Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие
1) Дисфония (афония)
2) Брадилалия
3) Тахилалия
4) Дислалия

а) патологически замедленный темп речи
б) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата
в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
г) патологически ускоренный темп речи

Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие
1) Адаптированная основная образовательная программа
2) Адаптированная образовательная программа

а) образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т. е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов
б) это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ОТВЕТА И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Малообратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора, определяются как .. нарушения

1) первичные
2) межсистемные
3) третичные
4) вторичные

Задание 15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дизонтогенез - это:

1) определение психологического статуса ребенка
2) нарушение психического здоровья
3) нарушение физического и психического развития
4) различные нарушения речи

Задание 16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация;
4) дифференциация

Задание 17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

1) некоторые дети не способны к обучению
2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
3) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
4) каждый ребенок может освоить общеобразовательную программу

Задание 18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идёт об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с недостатками в развитии;
4) дети с особыми образовательными потребностями.

.

Задание 19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо с нарушениями психического и физического развития;
4) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Задание 20. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Педагог замечает, что в классе сложились конфликтные отношения между нормально развивающимися детьми и обучающимся с ОВЗ.
Родители ребенка с ОВЗ также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
1) предложить родителям ребенка с ОВЗ перевести его в другую школу;
2) предложить родителям ребенка с ОВЗ перевести его в другой класс;
3) провести беседу со школьниками и разъяснительную работу с родителями по проблеме;
4) провести разъяснительную работу со школьниками.

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как необходимо поступить учителю в этом случае?
1) пожаловаться директору;
2) провести разъяснительную работу с родителями;
3) предложить перевести ребенка с ОВЗ в другой класс;
4) предложить перевести ребенка с ОВЗ в другую школу

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в
1) создании мотивации к обучению
2) развитии слухового анализатора
3) раскрытии содержания учебного материала
4) формировании навыков самоконтроля

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Основной отличительной патогенной характеристикой детей с ЗПР является
1) аутизм
2) инфантилизм
3) романтизм
4) критицизм

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
В инклюзивном классе учится ребенок с нарушениями зрения. Педагог посадила его на 3 парту от доски, объясняя это тем, что он высокого роста. Во время выполнения контрольного задания ребенок пожаловался, что плохо видит с доски и не может выполнить задание. Учитель проигнорировала просьбу. Ребенок расстроенный ушёл домой и на следующий день отказался идти в школу. В чем причина проблемной ситуации (проблемы)?

1) учитель проигнорировал просьбу ученика;
2) нарушения зрения у обучающегося;
3) высокий рост обучающегося с нарушениями зрения;
4) невысокая квалификация учителя.

Задание 25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1)технология индивидуализации
2)проблемное обучение.
3) технология разноуровневого обучения
4)здоровьесберегающая технология

«ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ОТВЕТОВ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА»

Задание 26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Типы компенсации психических функций
1) внутрисистемная
2) межсистемная
3) комплексная

Задание 27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?
1) сделать вид, что ничего не случилось;
2) побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи;
3) проанализировать поступок учащегося со всем классом;
4) найти возможность побеседовать с учащимися наедине.

Задание 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение следующих компонентов
1) образовательного,
2) коррекционного
3) воспитательного
4) реабилитационного

Задание 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задачами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения являются:
1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
2) определение ребенка на домашние обучение;

3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Задание 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Объем, качество и конечные результаты образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами

1) временем возникновения и тяжестью нарушения
2) интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
3) сохранностью анализаторов, функций и систем организма
4) уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования

Задание 31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При аутистическом расстройстве личности отмечаются

1) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
2) качественные нарушения способности к общению
3) нарушение умственного развития
4) стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

Задание 32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

1) родители;
2) педагоги;
3) администрация образовательной организации;
4) ребенок с ОВЗ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30163. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550676 – Режим доступа: по подписке.

4. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906160 – Режим доступа: по подписке.
3. Худотеплова, Е. Н. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебные материалы по организации и реализации психологического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотеплова. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/345236 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Худотеплова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотеплова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288209. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907730-39-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407558. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.
Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**